



DIOCESI DI OPPIDO MAMERTINA-PALMI
ENTE SEMINARIO VESCOVILE
LICEO GINNASIO "SAN PAOLO"
SCUOLA PARITARIA



Prot. n° 163/2020

Oppido Mam., 26/05/2020

PTOF - A. S. 2019/20

INTEGRAZIONE PER LA VALUTAZIONE IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA

Il Collegio dei Docenti del Liceo Ginnasio "San Paolo" di Oppido Mamertina, a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza DPCM del 4.3.2020,

- vista l'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019\2020;
- vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus (CoViD-19);
- considerate le proposte della commissione nominata dal Coordinatore Didattico e riunitasi il 15 maggio 2020,

in data 19 maggio 2020 approva il presente documento e adotta le seguenti griglie di valutazione ad integrazione della sezione valutazione del PTOF dell'Istituto.

VALUTAZIONE

1) CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI, già presenti nel PTOF 2019/2022, ("Valutazione", pag.97)
«La valutazione conclude e misura il successo del processo formativo, ovvero il raggiungimento di obiettivi di apprendimento conosciuti e condivisi dagli studenti. Essa sarà strettamente connessa agli specifici obiettivi di volta in volta stabiliti; richiederà la partecipazione attiva e consapevole degli allievi e l'osservanza di criteri di trasparenza. La valutazione finale darà la misura non soltanto del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, ma anche dei miglioramenti in itinere, della qualità della partecipazione e del protagonismo dell'allievo nel processo formativo. Nella valutazione dei livelli raggiunti si terrà conto delle conoscenze dimostrate, della capacità di esprimere i concetti in modo chiaro e corretto, delle capacità di ragionamento e di collegamento tra i vari argomenti, dei livelli iniziali, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.»

2) CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI in modalità DaD

L'attuale periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e di messa in atto di attività didattiche a distanza esige uno speciale impegno ed un'attenzione precipua alle competenze trasversali o *soft skills*, senza però trascurare il riconoscimento delle indispensabili competenze e conoscenze disciplinari in termini di raggiungimento degli obiettivi rispetto ai livelli di partenza; l'obiettivo è di avere una visione completa tanto del processo di apprendimento, quanto dei progressi conseguiti da ogni singolo studente (valutazione formativa e valutazione sommativa).

Dall'OM n.11 del 16/05/2020, (art. 4 commi 2-7) concernente la valutazione finale degli alunni per l'a. s. 2019/2020:

«2. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

3. Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento sull'autonomia DPR n. 275/1999.

4. Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale.

5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

6. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

7. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.»

Il Collegio dei Docenti si propone di adottare la seguente griglia che intende riconoscere un peso rilevante sia alle competenze trasversali o *soft skills* sia ai saperi disciplinari:

TAB. 1 Scheda per valutazione formativa in modalità DaD e griglia esplicativa (Tab.2)

COMPETENZE TRASVERSALI (<i>SOFT SKILLS</i>)	INDICATORI	CONVERSIONE Livelli/Fasce - Valutazioni
A) PARTECIPAZIONE	Prende parte alle attività e interagisce. Autonomia e puntualità nella gestione del lavoro.	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)
B) SOCIALIZZAZIONE	Capacità di comunicazione; interazione con i compagni e i docenti; capacità di adattamento; lavoro di gruppo	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)
C) CONOSCENZE E COMPETENZE DISCIPLINARI	Evoluzione rispetto ai livelli di partenza e raggiungimento degli obiettivi rispetto a conoscenze e competenze.	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)
D) ABILITA' E SPIRITO CRITICO	Capacità di problem posing e problem solving	Scarso (2/4) Medio (5/6) Medio alto (7/8) Alto (9/10)

SKILLS	DIMENSIONI	Scarso	Medio	Medio\ alto	Alto
A)	<p>PARTECIPAZIONE</p> <p>L'alunno prende parte alle attività e interagisce. Autonomia e puntualità nella gestione del lavoro. Originalità degli elaborati.</p>	<p>Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività in sincrono. Non è puntuale e non rispetta le consegne. Scarsa l'originalità degli elaborati.</p>	<p>Partecipa alle attività in sincrono, intervenendo talvolta. Non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne. Elaborati per lo più originali.</p>	<p>Partecipa alle attività in sincrono con interesse. E' puntuale nelle consegne e originale negli elaborati.</p>	<p>Partecipa proficuamente alle attività in sincrono con interventi costruttivi. E' sempre puntuale nelle consegne, mostra originalità e spirito critico negli elaborati.</p>
B)	<p>SOCIALIZZAZIONE</p> <p>Capacità comunicativa. Flessibilità e adattabilità. Team work.</p>	<p>Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni e non interagisce con i docenti e con i compagni.</p>	<p>Se guidato formula richieste adeguate. Interagisce con i docenti e i compagni.</p>	<p>Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni e i docenti.</p>	<p>Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo-classe. Interagisce in maniera propositiva con i docenti e i compagni.</p>
C)	<p>CONOSCENZE E COMPETENZE</p> <p>Evoluzione rispetto ai livelli di partenza e raggiungimento degli obiettivi rispetto a conoscenze e competenze</p>	<p>Possiede conoscenze lacunose e inadeguate. Il bagaglio lessicale raggiunto è limitato e si esprime con un linguaggio improprio. Nessuna rilevante evoluzione dei livelli di apprendimento.</p>	<p>Conosce gli aspetti essenziali delle discipline. Sa analizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale. I livelli di conoscenza risultano essenziali.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ed organiche. Analizza ed organizza correttamente i contenuti, rielaborandone il significato generale in modo efficace. Ottima l'evoluzione dei livelli di apprendimento.</p>	<p>Ha conoscenze complete e criticamente approfondite. Sa applicare regole e procedure con precisione e sicura padronanza, riflettendo in ogni situazione. Sa collegare le conoscenze in modo autonomo, anche in ambiti interdisciplinari. Eccellente l'evoluzione dei livelli di apprendimento.</p>
D)	<p>ABILITA' E SPIRITO CRITICO</p> <p>Conseguire gli obiettivi e apprendere in maniera efficace e continuativa. Capacità di pianificare. Capacità di problem posing e problem solving. Comprensione delle consegne.</p>	<p>Non sa utilizzare le risorse a disposizione e i contenuti per conseguire gli obiettivi. Ha difficoltà nel comprendere le consegne. Non sa organizzare il lavoro. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.</p>	<p>Utilizza le risorse in modo essenziale. Se guidato comprende le consegne. Esegue i lavori con qualche incertezza.</p>	<p>Utilizza le risorse a disposizione in modo assiduo ed efficace. Comprende le consegne e sa svolgerle in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace, costruttivo e consapevole.</p>

VALUTAZIONE SOMMATIVA

A conclusione delle attività scolastiche (09/06/2020), si procederà alla compilazione della seguente scheda di valutazione sommativa: essa comprende, con esplicitazione di voto unico, il periodo svolto in presenza (01/02-04/03) e il periodo in modalità DaD (05/03-09/06), per il quale si fa riferimento alla tabella della valutazione formativa **TAB. 1**. Tale valutazione sommativa sarà il risultato dei valori disponibili, scaturiti da verifiche orali e prove scritte. Si rammenta, però, che essa non rappresenta il secco prodotto di una media aritmetica, ma il frutto di un insieme di numerosi fattori.

TAB. 3 Scheda per la valutazione sommativa

VALUTAZIONE SOMMATIVA - II Quadrimestre

A.S. 2019/2020

Liceo _____ Classe ___ Sez. ___

Docente _____ Disciplina _____

ALUNNO/A	Periodo: 1 febbraio - 4 marzo (modalità in presenza)	Periodo: 5 marzo – 9 giugno (modalità DaD)	VOTO FINALE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

10	<p>A. Frequenza assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (0-8%). Ritardi brevi (0-3). Entrate posticipate (0-3). Uscite anticipate (0-3). Tempestiva giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020).</p> <p>B. Esempio di rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Serio e sistematico rispetto delle regole e lodevole senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva e propositiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, diligente e puntuale rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento serio e più che responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p>
9	<p>A. Frequenza regolare e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione. Assenze (9-12%). Ritardi brevi (4-6). Entrate posticipate (4-6). Uscite anticipate (4-6). Puntuale giustificazione delle assenze. (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Sistematico rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Attento rispetto delle regole e scrupoloso senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza attiva alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD, rispetto delle consegne, disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi</p> <p>D. Comportamento responsabile durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, nessun richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza</p>
8	<p>A. Frequenza nel complesso regolare. Assenze (13-16%). Ritardi brevi (7-9). Entrate posticipate (7-9). Uscite anticipate (7-9). Regolare giustificazione delle assenze (attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Adeguato rispetto di tutti coloro che operano nella scuola; rispetto degli spazi (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Adeguato rispetto delle regole e senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza adeguata alle lezioni e alle attività in presenza e in modalità DAD. Lievi e sporadici episodi di distrazione durante le lezioni; selettiva disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento generalmente corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, non più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p>
7	<p>A. Frequenza non sempre regolare alle attività. Assenze (17-20%). Ritardi brevi (10-12). Entrate posticipate (10-12). Uscite anticipate (10-12). Parziale giustificazione delle assenze (attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola; episodica mancanza di rispetto o uso non conforme alle finalità proprie delle strutture (aule, laboratori, palestre, spazi comuni, servizi), degli arredi scolastici e dei beni altrui. Episodica mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Rispetto non sempre puntuale del Regolamento Disciplinare d'Istituto.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza incostanti alle lezioni ed alle attività in presenza e in modalità DAD. Scarsa disponibilità a collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi.</p> <p>D. Comportamento non sempre corretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Nessun provvedimento disciplinare, presenza di più di un richiamo scritto sul giornale di classe durante le attività in presenza.</p>

6	<p>A. Frequenza irregolare alle attività. Assenze (21-25%). Ritardi brevi (13-15). Entrate posticipate (13-15). Uscite anticipate (13-15). Assenze collettive di classe e/o d'Istituto. Parziale o mancata giustificazione delle assenze (Attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari); mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche (sottrazione e/o danneggiamento). Mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Scarso rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto e del Regolamento DAD.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza passiva alle lezioni in presenza e in modalità DAD, disturbo del regolare svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento scorretto durante le attività in presenza e in modalità DAD. Presenza di provvedimenti disciplinari, di più richiami scritti sul giornale di classe per reiterate infrazioni o sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo minore di 15 giorni</p>
5	<p>A. Frequenza saltuaria alle attività. Assenze (> 25%). Ritardi brevi (> 15). Entrate posticipate (> 15). Uscite anticipate (> 15). Sporadica o mancata giustificazione delle assenze (attività didattica in presenza fino al 4 Marzo 2020)</p> <p>B. Comportamenti sistematici e/o reati che violino la dignità e il rispetto della persona (offese verbali, violenza privata, minacce, uso o spaccio di sostanze stupefacenti, reati di natura sessuale o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone); mancanza di rispetto per le strutture, gli arredi e le dotazioni scolastiche (sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici e cellulari, allagamenti e incendi). Grave mancanza di rispetto e di senso di responsabilità nell'uso degli strumenti impiegati per la DAD. Mancato rispetto del Regolamento Disciplinare d'Istituto.</p> <p>C. Partecipazione e frequenza nulla e totalmente disinteressata alle lezioni e alle attività proposte in presenza e in modalità DAD, con continuo disturbo durante lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>D. Comportamento gravemente scorretto e lesivo nei confronti della comunità scolastica durante le attività in presenza e in modalità DAD. Sanzione di allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per un periodo uguale o superiore a 15 giorni durante le attività in presenza.</p>

**Rimodulazione del Regolamento attribuzione credito scolastico e formativo
alle classi III, IV e V
alla luce della sopravvenuta emergenza COVID 19 e
conseguente avvio della DAD e delle specifiche recenti
disposizioni ministeriali**

PREMESSA

Il presente Regolamento ha lo scopo di fornire indicazioni ai singoli Consigli di classe al fine di rimodulare l'iniziale griglia di valutazione dei crediti formativi e scolastici approvata ad inizio del corrente anno scolastico dall'organo collegiale, consentendo di applicare una valutazione uniforme, quanto più oggettiva possibile e soprattutto consapevolmente rispettosa del particolarissimo periodo che i nostri studenti stanno affrontando, puntando l'attenzione sul senso di responsabilità e dedizione di ciascuno, e non sottovalutando quelle oggettive difficoltà o impedimenti che, non dipendendo dalla volontà di ognuno, non debbono in alcun modo risultare discriminanti o mortificanti della crescita umana e formativa dei ragazzi.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Dall'OM n. 11 del 16/05/2020, art. 4 comma 4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a. s. 2019/2020:

«Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte,

per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.»

1. Per quanto attiene il punteggio del credito scolastico, esso viene assegnato in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (compreso il voto di condotta, tranne IRC), secondo tabella ministeriale e secondo quanto previsto dagli elementi di cui all'art.11 (Credito scolastico) del regolamento del D.P.R. 323/98 relativamente al punteggio aggiuntivo all'interno delle bande.

2. Al termine dell'anno scolastico, in caso di promozione nello scrutinio di giugno o per gli allievi delle classi Terze e Quarte in caso di media inferiore a sei decimi nello scrutinio finale dell'a. s. 2020/21 a ciascuno studente viene attribuito un credito scolastico pari a 6, con possibilità di ulteriore integrazione, utilizzando la Tabella A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, tabella che viene di seguito riportata:

Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

3. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico agli allievi delle classi III, IV e V, possono verificarsi i seguenti casi:

a) Non si attribuisce credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

b) Agli allievi, nello scrutinio finale, viene attribuito il punteggio minimo del credito previsto dalla relativa banda di oscillazione della tabella A, di cui sopra, sulla base della media aritmetica dei voti ottenuti. Tali allievi possono accedere ad ulteriore credito (max 1 punto nella stessa banda di oscillazione) sommando i punti previsti alle voci A (Partecipazione all'attività didattica), B (Attività integrative deliberate dal Collegio dei docenti), C (Credito Formativo) di cui si riporta in ALLEGATO prospetto esplicativo.

c) Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione, va espresso in numero intero. Il punteggio complessivo risultante dalla somma dei punteggi (indicato nella griglia con la dicitura "Totale Punti") va arrotondato per eccesso, se la parte decimale è uguale o maggiore di 0,5; se inferiore di 0,5 va arrotondato per difetto.

CREDITO SCOLASTICO PER GLI ALUNNI DEL QUINTO ANNO

Il credito scolastico per gli alunni del quinto anno sarà attribuito ai sensi dell'OM n. 10 del 16/05/2020 riguardante gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

«1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.

4. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

5. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

6. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto».

Di seguito viene riportato dalla suddetta OM n. 10 l'allegato A contenente le tabelle A,B,C, D per la conversione del credito riferite agli alunni che devono sostenere gli esami di Stato:

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe III

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe IV

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe V in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe III e per la classe IV in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

FREQUENZA

- Frequenza in presenza** La frequenza è considerata assidua, e quindi meritevole di riconoscimento per la ricaduta costruttiva sul percorso scolastico ed educativo dell'allievo, qualora lo studente nel corso dell'anno scolastico svolto in presenza (nel periodo intercorso tra il 16/09/2019 e il 04/03/2020) abbia effettuato un numero di ore presenza maggiore o uguale all'80% del monte ore previsto relativamente alla suddetta frazione temporale; viene pertanto attribuito per il parametro frequenza il punteggio così come riportato in tabella A1.
- Impegno, partecipazione e frequenza in modalità DAD** Alla luce delle mutate condizioni didattiche verificatesi a partire dal 05/03/2020 ai sensi dell'art.1, lettera g, del D.P.C.M. 4.03.2020, che recita: "i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità", e con conseguente avvio della DAD, la possibilità di monitorare oggettivamente la frequenza decade a causa di una molteplicità di variabili spesso determinate da impossibilità di collegamento da parte degli studenti che esula dalla loro volontà. Ciononostante questo Collegio ha inteso comunque valorizzare l'impegno e gli sforzi dei nostri studenti ma soprattutto il loro senso di responsabilità nell'affidarsi ancor più alla guida attenta dei docenti. Pertanto si è inteso integrare il parametro relativo alla partecipazione e all'impegno, con la frequenza per la frazione temporale in DAD al quale si attribuisce il punteggio così come riportato in tabella A.3.
- Non rientrano nel computo del numero complessivo di ore di assenza effettuate dallo studente quelle previste espressamente dal vigente "Regolamento applicativo delle deroghe ai sensi dell'art 14 del D.P.R. 122\2009 (Limite delle assenze)"

ATTIVITA' INTEGRATIVE DELIBERATE DAL COLLEGIO DOCENTI

Le modifiche apportate ai punti B.7 e B.8 della griglia di valutazione dei crediti riguardanti la partecipazione ai progetti di istituto vogliono tenere conto della sopraggiunta impossibilità di avviare e/o portare a completamento progetti in fase di svolgimento a seguito di cause di forza maggiore, che esulano tanto dalla volontà della scuola quanto da quella degli studenti.

Il Collegio intende inoltre dare maggiore evidenza e conseguente riconoscimento all'impegno dimostrato da quegli studenti che, svolgendo mansioni di rappresentanza, hanno dimostrato grande senso di responsabilità assolvendo a tutta una serie di compiti di coordinamento in quanto tramiti tra i docenti e i compagni di classe (rappresentanti di classe) o tra il dirigente, le altre figure di rappresentanza interne alla scuola e gli studenti dell'intero istituto (Consiglio d'istituto, Consulta). Ritiene che il loro ruolo in questo momento così delicato non sia stato semplice e che la loro collaborazione sia stata preziosa soprattutto se svolta con grande senso di maturità e consapevolezza civica.

Per la partecipazione alle attività complementari ed integrative verrà considerato un limite massimo di tre attività.

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MINIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Si assegna il punteggio MINIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti (escludendo quindi il computo di eventuali crediti formativi) se si verifica almeno una delle seguenti situazioni:

Per gli studenti della classe 5^a viene deliberata l'ammissione all'Esame di Stato a Maggioranza;

a) Per gli studenti delle classi 3^a e 4^a viene deliberata a giugno l'ammissione a Maggioranza alle classi 4^a o 5^a;

b) Per gli studenti delle classi 3^a e 4^a viene deliberata a giugno l'ammissione all'Unanimità, ma sulla base di un voto di Consiglio che porta il voto proposto dal docente da 5 a 6;

c) Per gli studenti di 3^a e 4^a la cui ammissione alle classi 4^a e 5^a avviene a giugno con insufficienze in una o più discipline, secondo quanto previsto dall'art. 4 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020.

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Si assegna il punteggio MASSIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti agli studenti di 3^a 4^a e 5^a la cui ammissione alle classi successive o all'Esame di Stato avviene con delibera all'Unanimità e la Media dei voti è uguale o maggiore per la parte decimale a 0.70 (esempio: uguale o maggiore di 6.70, 7.70, 8.70, 9.70), ne consegue che il computo aggiuntivo di eventuali crediti formativi decade.

CREDITO FORMATIVO

In base all'articolo 2 del DM 24 febbraio 2000, n 49 comma 2, "I Consigli di Classe procedono alla valutazione dei crediti formativi, sulla base di indicazioni e parametri individuati dal Collegio dei Docenti ai fini di assicurare omogeneità nelle decisioni dei consigli di classe medesimi, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati."

Il riconoscimento del credito formativo è determinato dai singoli Consigli di Classe sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

- a) certificazione o autocertificazione dell'esperienza e della sua durata rilasciata da organismi, enti, associazioni giuridicamente riconosciuti e idonei ad erogare formazione;
- b) le attività sportive saranno considerate valide se organizzate dalle rispettive federazioni a livello provinciale, regionale o nazionale e certificate dalle società sportive tramite tesseramento dell'atleta che ne attesti l'attività agonistica.
- c) le attività di volontariato saranno riconosciute solo se prestate presso enti a ciò deputati per statuto i quali dovranno rilasciare certificazione dell'attività svolta dallo studente con specifico riferimento al monte ore dedicato.
- d) Le attività artistiche verranno, al pari delle altre, riconosciute solo se praticate presso enti o istituti riconosciuti che certifichino la frequenza assidua e con profitto da parte dello studente.
- e) Le attività svolte in orario extracurricolare presso enti in convenzione con l'istituto scolastico verranno riconosciute sulla base di una dichiarazione di impegno e profitto dello studente da parte dell'ente presso cui lo stesso ha prestato tali attività.

NB. Le esperienze devono essere debitamente documentate, con una breve descrizione dell'attività e la durata, per permettere di valutare in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo; le domande vanno presentate alla segreteria della scuola entro il 30 maggio 2020.

ALLEGATO 1 - CREDITO SCOLASTICO

Presenza di provvedimenti disciplinari gravi (sospensione anche x g.1) SI NO

*Se la/e risposta/e è SI non si procede all'attribuzione del credito

Media dei voti iniziale _____ Banda di credito _____ Credito iniziale _____

A) PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

		Punti da aggiungere al Credito iniziale
1) Frequenza assidua (80%) per il periodo 16/09/2019 - 04/03/2020	0,20	
2) Impegno, partecipazione e frequenza in DAD (a decorrere dal 05/03/2020)	0,20	
3) Interesse e profitto con il quale l'alunno/a ha seguito l'IRC o attività Alternativa	0,20	

B) ATTIVITA' INTEGRATIVA DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI (interne alla scuola)

5) Partecipazione a concorsi, iniziative e progetti	0,10	
6) Partecipazione proficua e responsabile in qualità di rappresentante di classe soprattutto durante il periodo di DAD	0,10	
7) Partecipazione a Consiglio d'Istituto o Consulta	0,10	
8) Progetti e altre attività avviate ma sospese a seguito di emergenza COVID-19 (comprese le attività svolte in DAD)	0,10	

C) CREDITO FORMATIVO (attività esterne alla scuola)

9) Attività sportive anche agonistiche *	0,15	
10) Attività artistiche e musicali**	0,15	
11) Attività di volontariato **	0,15	
12) Certificazione esterna in lingue***	0,15	
13) Patente europea – informatica	0,15	
14) Attività legate a PCTO****	0,10	

*Solo se attestate con numero di tesseramento dell'atleta

**Solo se prestate presso enti a ciò deputati per statuto

***Solo se debitamente certificate da enti accreditate dal MIUR

****Solo quelle svolte in orario extracurricolare e debitamente certificate presso gli Enti in convenzione

Riepilogo crediti anni: III _____ IV _____ V _____

Totale Punti _____

Credito finale _____

TOTALE TRIENNIO _____

IL COORDINATORE DIDATTICO
Dott.ssa Antonietta Bonarrigo